

PLANO DE AÇÃO PARA AS ESCOLAS-PILOTO - 2015/2016

CRONOGRAMA

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação
julho/2015	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião com as 4 escolas-piloto para apresentar o programa de lançamento da Rede - Formação interna para os 4 coordenadores das BE das escolas-piloto e para os elementos da equipa coordenativa da RRBE - Receção dos relatórios de avaliação dos PAA/PM 2014/2015 	1ª fase
		(durante o mês): envio de orientações da RRBE aos Coordenadores das BE.
		<p><u>Coordenadores das BE (ao longo do ano letivo):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seguir as orientações enviadas pelo RRBE; - reunir periodicamente com o gabinete coordenador da RRBE, a fim de colaborar na produção de documentos de trabalho fundamentais; - indicar o nome dos elementos da sua equipa e respetivo horário; - enviar planta da BE, indicando de forma clara as zonas da BE; - elaborar o regimento interno da BE e enviá-lo à RRBE; - criar o guia do utilizador; - elaborar manuais de procedimentos; - aplicar inquéritos e analisá-los; - implementar o registo diário digital e analisar resultados; - segundo o modelo enviado pela RRBE, elaborar um PAA/PM que vá ao encontro dos princípios do projeto educativo da escola, em articulação com os departamentos curriculares e o conselho pedagógico; - discriminar o orçamento da BE; - promover, com a sua equipa, atividades que envolvam todos os ciclos de ensino; - contribuir para um conceito de biblioteca inclusiva, dando atenção aos alunos com NEE; - elaborar um projeto promocional de leitura com os diversos ciclos de ensino; - elaborar projetos de leitura em articulação com as escolas EB1 da unidade orgânica;

PLANO DE AÇÃO PARA AS ESCOLAS-PILOTO - 2015/2016

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação
julho/2015		<p>Coordenadores das BE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar a identidade digital da BE (página web, blogue, facebook, twitter, instagram, etc.); - participar nas reuniões do conselho pedagógico; - elaborar relatório final da sua ação e enviá-lo à RRBE; - disseminar as suas experiências às escolas da sua ilha ou áreas geográficas que gozem de proximidade; - avaliar a qualidade dos serviços da BE.
setembro/2015	<ul style="list-style-type: none"> - Formação creditada em «Bibliotecas Escolares, Aprendizagens, Literacias», 25 horas, 1 crédito. - Formação no âmbito do projeto «Newton gostava de ler!» (apenas para a ESDR). - A RRBE enviará às escolas: <ul style="list-style-type: none"> . as orientações para a elaboração do PAA/PM; . o formulário do PAA/PM para ser preenchido (sem resultados dos inquéritos). - Os Coordenadores das BE enviarão para RRBE a constituição da equipa da BE (4ª semana do mês) - Os Coordenadores das BE enviarão para a RRBE o horário dos elementos da equipa da BE (4ª semana do mês). 	<p>2ª fase</p> <p>(1ª semana do mês): planeamento.</p> <p>Na fase de planeamento, devem ser definidas as amostras para aplicação dos questionários, elencadas as fontes e instrumentos de recolha de informação (identificadas no modelo para cada indicador) e estabelecida uma calendarização que organize temporalmente as ações a desenvolver. Este planeamento deve ser articulado com o CE e envolver a escola. Deve, ainda, ser feita uma distribuição de tarefas entre os elementos que, sob orientação do coordenador da BE, vão operacionalizar as ações necessárias à condução do processo.</p> <p>3ª fase</p> <p>(3ª semana do mês): recolha de dados e de evidências. Os inquéritos serão aplicados, nesta altura, aos alunos, ao CE, à Assembleia de Escola, ao Conselho Pedagógico e aos docentes (cf. mapa da página 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunos: 20% dos alunos dos 6º, 8º, 9º, 11º e 12º anos de escolaridade da UO, de todas as modalidades de ensino.

PLANO DE AÇÃO PARA AS ESCOLAS-PILOTO - 2015/2016

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação
setembro/ 2015		4ª fase
		<p>(4ª semana do mês): Análise de dados e interpretação da informação (modelo a preencher pelas BE). A RRBE fará as tabelas de excel onde deverão estar os dados apurados nos inquéritos).</p> <p>A análise e interpretação da informação recolhida são fundamentais para a caracterização e compreensão das situações documentadas relativas ao trabalho da biblioteca escolar e para a definição das melhorias a introduzir. Os dados não valem por si mesmos e só se tornam relevantes depois de se extrair um significado que, em contexto, sustente os resultados e as conclusões. A enunciação de resultados em bruto, gerados pelas fontes de informação e instrumentos utilizados é, portanto, insuficiente, sendo indispensável trabalhá-los para que deles se retirem as devidas ilações.</p>
outubro/ 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Formação creditada em «Organização e Gestão da Biblioteca Escolar», 25 horas, 1 crédito. - A equipa da BE faz formação de utilizadores. - Os Coordenadores das BE enviarão para a RRBE o PAA/PM para o ano letivo 2015/2016, anexando: <ul style="list-style-type: none"> . uma tabela com o orçamento discriminado para a BE, indicando a verba que o CE adjudicará para a BE e que outras formas de angariação de fundos. 	
novembro/ 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Os Coordenadores das BE enviarão os regimentos das BE para a RRBE. - Os Coordenadores enviarão o guia do utilizador. 	

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação
<p>novembro/2015</p> <p>dezembro/2015</p>	<p>- A RRBE, mensalmente, enviará orientações às BE das escolas-piloto a fim de uniformizar procedimentos (também enviará às outras BE).</p> <p>- A RRBE visitará as escolas.</p> <p>- Atribuição de conta no SAPO CAMPUS às escolas</p>	
<p>maio/2016</p>	<p>- A RRBE enviará modelo de relatório de avaliação do PAA/PM 2015/2016.</p>	<p>3ª fase</p> <p>(1ª e 2ª semanas do mês): recolha de dados e de evidências. Os inquéritos serão aplicados a todas as entidades: professores, alunos, CE, Assembleia de Escola, Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e pais/ EE. Estes dados são de diferente natureza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dados quantitativos referentes ao funcionamento da biblioteca, ao acesso ao fundo, à utilização da coleção e dos equipamentos e à adesão aos serviços oferecidos pela biblioteca escolar; • dados de planeamento, realização e avaliação de atividades e projetos; • dados obtidos através de consultas a docentes, alunos, pais/ EE, famílias ou outros; • dados de observação e avaliação de competências dos alunos, obtidos por iniciativa da biblioteca ou em colaboração com os docentes. <p>Na consulta através da aplicação dos questionários disponibilizados pelo modelo de avaliação, a amostra deve ser representativa, abrangendo a diversidade de género, ciclos e áreas curriculares dos alunos e os diferentes departamentos e áreas disciplinares, no caso dos professores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • docentes: 50% de todos os docentes da UO, incluindo os servidos pela biblioteca escolar, representativos de todos os graus de ensino;

PLANO DE AÇÃO PARA AS ESCOLAS-PILOTO - 2015/2016

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação								
maio/2016		3ª fase								
		EBI da Maia e Praia da Vitória								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1128 518 1335 558">Pré-escolar</td> <td data-bbox="1335 518 1541 558">1º CEB</td> <td data-bbox="1541 518 1727 558">2º CEB</td> <td data-bbox="1727 518 1955 558">3º CEB</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 558 1335 598">5%</td> <td data-bbox="1335 558 1541 598">15%</td> <td data-bbox="1541 558 1727 598">15%</td> <td data-bbox="1727 558 1955 598">15%</td> </tr> </table>	Pré-escolar	1º CEB	2º CEB	3º CEB	5%	15%	15%	15%
		Pré-escolar	1º CEB	2º CEB	3º CEB					
5%	15%	15%	15%							
Escolas Secundárias Domingos Rebelo e Manuel de Arriaga <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1128 635 1541 675">3º CEB</td> <td data-bbox="1541 635 1955 675">Secundário</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 675 1541 730">25%</td> <td data-bbox="1541 675 1955 730">25%</td> </tr> </table>	3º CEB	Secundário	25%	25%						
3º CEB	Secundário									
25%	25%									
<ul style="list-style-type: none"> • alunos: 20% dos alunos de cada ano de escolaridade da UO, de todos os ciclos e modalidades de ensino; • pais/ EE: 10% de todos os pais/EE da UO, representativos de todos os graus e modalidades de ensino. 										
4ª fase	(3ª semana do mês): Análise de dados e interpretação da informação (modelo a preencher pelas BE).									
junho/2016	<p>- As escolas enviarão o manual de procedimentos, onde conste: a organização da BE, os recursos humanos, os critérios de catalogação, de indexação, os de cotação e os de arrumação, pontos forte e fracos da coleção, etc.</p> <p>- As BE das Escolas EBI da Praia da Vitória e da Secundária Manuel Arriaga organizam um encontro, na sua área geográfica, para partilha de práticas deste primeiro ano do projeto-piloto.</p>									

PLANO DE AÇÃO PARA AS ESCOLAS-PILOTO - 2015/2016

Mês	Funções	Fases do processo de avaliação
julho/2016	<ul style="list-style-type: none">- Os Coordenadores das BE enviarão à RRBE os relatórios do PAA/PM 2015/16 (2ª semana do mês).- A RRBE analisará os relatórios de avaliação dos PAA/PM 2015/2016.- A RRBE reunirá com as escolas-piloto para procederem a um balanço do projeto e prepararem o segundo ano do projeto-piloto.- A RRBE promoverá, com as escolas do projeto-piloto de São Miguel, um encontro de partilha de boas práticas, em São Miguel.	

Ponta Delgada, Gabinete da RRBE, 15 de julho de 2015

A coordenadora da RRBE,

Ana Isabel Serpa